

TESIS  
6295

**UNIVERSIDAD DEL SALVADOR**  
**Facultad de Psicología y Psicopedagogía**  
*Autoridad Académica: Dra. Gabriela Renault*



**TRABAJO DE INTEGRACIÓN FINAL**  
**"Alcances y Limitaciones de la Terapia Asistida con perros en niños con Autismo"**

**Titular de la Cátedra:** Dra. Guberman, Marta

**Profesores Asociados:** Lic. Adam, Graciela

Lic. Arrue, Luis

Lic. Holmes, Mariam

Lic. Luzuriaga, Matias

Dr. Marra e Rosa, Gabriel

Lic. Ravagnan, Maria Teresa

**Profesor Tutor:** Lic. Ravagnan, María Teresa

**Alumno:** Ruiz Diaz, María Azul

**E-mail:** azul.ruizdiaz@gmail.com

**Fecha Entrega Final:** 5/06/2017

---

# ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA TERAPIA ASISTIDA CON PERROS EN NIÑOS CON AUTISMO

---



*Therapy animals open doors  
so that healing may begin.*

— Unknown

## **Agradecimientos**

En el presente trabajo quiero agradecer y de manera muy especial a mi familia y amigos por ayudarme en este largo camino y en especial en este trabajo, fueron mis sostén, manos extras y compañía.

También a mi tutora Dra. María Teresa Ravagnan, gracias por sus consejos y su tiempo, y sobre todo por confiar en mí y en este proyecto.

A los profesionales, que emplean en el tratamiento de sus pacientes con trastorno del espectro autista esta terapia complementaria, por su predisposición, tiempo y dedicación.

Por último pero no menos importante, a la Universidad del Salvador, por brindarme todos sus recursos para la formación como profesional, a cada uno de los profesores que a lo largo de la carrera me brindaron su tiempo y compromiso.



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

***Dedicatoria***

A mi perra Juana. Gracias por no dejar que esa parte de mi alma permanezca dormida. Gracias por ser mi inspiración hoy y siempre te guardo en mi corazón.

A todos y cada uno de los profesionales y perros, que participan y forman parte de proyectos, fundaciones, asociaciones y protectoras relacionadas con las Terapias Asistidas con Perros.



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

## Resumen

El autismo es un trastorno temprano del desarrollo en el cual se afecta la interacción social, el desarrollo del lenguaje, se presentan rituales y estereotipias. Hay evidencia que la interacción con un perro está asociada con efectos positivos en la salud del niño, lo cual se extiende al terreno terapéutico donde la compañía del perro estimula habilidades comunicativas para conectarse con el mundo exterior y romper el aislamiento que lo hace refractario a formas convencionales de tratamiento. El objetivo del estudio fue, a través de una extensa investigación y entrevista a profesionales que se dedican a la terapia con animales con el colectivo del autismo, conocer los Beneficios, alcances y limitaciones que tiene la terapia asistida con perros en el tratamiento de niños con autismo.

Se llegó a la conclusión que las áreas que más se benefician son aquellas en las cuales el niño presenta dificultad y/o déficit, que no existe un predominio de ellas sino que en el trabajo con el perro se trabajan en cada actividad multiplicidad de áreas de manera conjunta. Por otro lado no pudimos encontrar desventajas pero se marcó como limitación el costo de mantenimiento del perro para el profesional.

**Palabras clave:** Trastorno del Espectro Autista, terapia asistida con animales, terapia asistida con perros, alcances, limitaciones.

## Índice

1.	Introducción .....	8
1.1	Planteo del Problema .....	8
1.2	Justificación .....	10
1.3	Objetivos .....	11
1.3.1	Objetivos Generales. ....	11
1.3.2	Objetivos Específicos. ....	11
2.	DESARROLLO .....	12
2.1	Estado del Arte .....	12
2.2.	Marco Teórico .....	13
2.2.1.	Trastorno del Espectro Autista .....	13
2.2.2	Terapia asistida con animales .....	21
2.2.3	Metodología .....	31
2.3.1.	Condiciones de viabilidad y factibilidad .....	31
2.3.2.	Consideraciones éticas .....	31
2.3.3.	Tipo de estudio .....	31
2.3.4.	Diseño de investigación .....	32
2.3.5.	Muestra .....	32
2.3.6.	Instrumento .....	32
2.3.8	Análisis de datos .....	34
3.	Conclusión, Reflexiones y propuestas .....	51

3.1	Proceso personal .....	52
4.	Bibliografia .....	54
5.	Anexo .....	56
5.1	Entrevista a profesionales .....	56



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

## 1. Introducción

### 1.1 Planteo del Problema

Según el último registro de la OMS organización mundial de la salud, 1 de cada 160 niños padece de un trastorno del espectro autista, que incluyen autismo, síndrome de asperger y los llamados trastornos generalizados del desarrollo. (Artículo descriptivo, abril 2017, Organización Mundial de la Salud.

A pesar de lo publicado por la OMS, y según los registros publicados de las últimas estadísticas de los Centros de Control de Enfermedades en EE.UU indican que actualmente, la incidencia aumentó 300 veces en los últimos años. Y que 1 de cada 68 chicos tienen algún Trastorno del Espectro Autista. Prevalece más en niños varones que en mujeres, a razón es de 4 a 1.

Se sabe que en las últimas dos décadas se incrementaron en un 700%: hasta hace siete años se calculaba que afectaban a uno de cada 150 niños, y en el año 2000 a uno de cada 300, cuando en 1975 era de uno por cada 5.000 chicos.

Finalmente podemos concluir, que a través de varios estudios epidemiológicos, realizados por la Organización Mundial de la Salud (OMS) sobre la incidencia de los TEA (trastorno del espectro autista), los datos revelan que 1 de cada 68 niños, y a 1 de cada 42 niños varones se los diagnostica, actualmente, con autismo.

En la Argentina hace mucho tiempo que no se realiza un estudio sobre la incidencia local, las estadísticas no son claras ni están actualizadas pero la mayor parte de los especialistas consideran que las cifras se acercan mucho a las publicadas por los EE.UU.



Conociendo estos aumentos significativos respecto al diagnóstico del trastorno del espectro autista, profesionales de diferentes áreas se han interesado cada vez más por el diagnóstico temprano del mismo.

El autismo es un trastorno neurológico complejo, los niños que son diagnosticados engloban un conjunto de alteraciones en el desarrollo, en el área intelectual, dificultades en la atención y en la coordinación motora, además de, algunos aspectos referidos a la salud como el sueño, entre otros.

Por este conjunto de alteraciones y por su sintomatología variada e individualizada que cada TEA (trastorno del espectro autista) posee, no existe un único tratamiento específico e individual, por el contrario, el tratamiento debe ser acompañado por un equipo de profesionales de diferentes áreas, fonoaudiólogos, logopedas, psicólogos, médicos, etc. El equipo debe ser multidisciplinario.

En el siguiente trabajo tenemos como objetivo investigar sobre uno de los tantos tipos de terapias que se utilizan para este tipo de trastorno. *¿Qué beneficios brinda la terapia asistida con perros a los niños que padecen TEA (Trastorno del Espectro autista)?*

La terapia asistida con animales (TAA) es una intervención en la que se incluye un animal como una herramienta técnica dentro del proceso terapéutico. El objetivo de dicha inclusión consiste en promover la mejoría de funciones físicas, psicosociales y/o cognitivas de las personas.

Dicha terapia es dirigida por un profesional de la salud, quien define los objetivos terapéuticos. Esto la diferencia de la Educación Asistida con Animales (EAA) y de las Actividades Asistidas con Animales (AAA), siendo los objetivos de la primera educativos y dirigidos por un profesional de la educación y los de la segunda, promover beneficios motivacionales y recreativos, mediante intervenciones que se dan en diversos ámbitos y están dirigidas por un entrenador especializado.

La presente investigación propone brindar información sobre esta terapia complementaria, poder distinguir las ventajas y desventajas que se presentan

desde el punto de vista de los profesionales en el tratamiento de niños con trastorno del espectro autista.

## 1.2 Justificación

Existen muy pocas investigaciones sobre esta temática pero se va incrementando el deseo de los profesionales de formarse en esta área. A nivel mundial las intervenciones crecen día a día, Canadá, Inglaterra y España hoy en día son los países que más utilizan e investigan sobre esta terapia. Nos parece indispensable la investigación sobre el tema en niños con autismo, nuestro objetivo de brindar un aporte teórico con implicancia práctica y procedimental. Dar a conocer sus fundamentos y propósitos para que tanto profesionales del ámbito de la salud y la educación, como profesionales del área de la terapia asistida con animales o entrenamiento animal, profundicen el tema y les sirva para conocer sus alcances. Lo que queremos con nuestro trabajo es aportar a la sociedad información respecto a esta terapia, que beneficios tiene en el tratamiento de niños con autismo.

Este trabajo aportara un valor teórico, es decir, aportara por parte de las entrevistas realizadas a los profesionales, los beneficios que tiene esta terapia desde el punto de vista profesional. Estos beneficios pueden dar origen a futuras investigaciones en esta área.

Consideramos que con este trabajo se verán beneficiados no solo los profesionales, al conocer un poco más sobre la terapia, sino también a las familias que tienen o no un hijo o familiar con autismo. Así también ayudaría a los futuros profesionales a conocer esta nueva herramienta, el perro, como funciona y cuáles son los requisitos para llevar a cabo esta terapia complementaria.

Como justificación personal para la autora de este trabajo, es de suma importancia realizarlo ya que es el área en la cual desea desplegar sus conocimientos y aplicar profesionalmente. Hace dos años que se encuentra sumergida en el mundo del perro y unos años más estudiando psicología, desde el primer momento supo que quería para su futuro trabajar tanto con niños como con animales en su conjunto, y los beneficios que se brindan los unos a los otros y a las familias de esos niños. Hoy encuentra muy gratificante realizar este tema como trabajo de integración final.